

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования Исполнительного комитета
Кукморского муниципального района РТ

МБОУ «Гимназия №1 имени Ч.Т. Айтматова г.Кукмор»

«Рассмотрено»
Руководитель ИМО
Шагабиева Г.А. Шагабиева
Протокол № 1
от «25» 08. 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР:
Шагабиева А.М. Шагабиева
«27» 08. 2022 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Касимов В.Г. Касимов
Приказ № 174 от «31» 08. 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»

для учащихся 5-7 классов
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шагабиева Гульнара Афзалетдиновна
классный руководитель ба класса

Кукмор, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №1 имени Ч.Т. Айтматова г. Кукмор»: учебный курс предназначен для обучающихся 5–7-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в каждом классе.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результатом освоения курса внеурочной деятельности (5-7 классы) являются:

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им;
- проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Содержание курса внеурочной деятельности

5-7 классы

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. Интеллектуальное воспитание

День знаний. Зачем учиться? 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского: Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели... Мы разные, мы вместе: Языки и культура народов России: единство в разнообразии. День российской науки: «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»

2. Гражданско-патриотическое воспитание

Наша страна – Россия: Родина, души моей родинка. Международный день школьных библиотек: Счастлив тот, кто счастлив у себя дома. День народного единства: Мы – одна страна! День снятия блокады Ленинграда. «...осталась одна Таня». День защитника Отечества: На страже Родины. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова: Гимн России. День воссоединения Крыма с Россией: Путешествие по Крыму . Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками: Надо ли вспоминать прошлое?

3. Эстетическое воспитание.

День музыки: Моя музыка. День матери: О, руки наших матерей. Рождество: «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...». 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского: К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра. Международный женский день: «Я знаю, что все женщины прекрасны...». День Земли: «Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений.

4. Воспитание семейных ценностей

День пожилого человека: С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках. День отца: Отец-родоначальник. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты: Зачем мечтать?

5. Нравственное и духовное воспитание.

День учителя: Ежедневный подвиг учителя. Символы России: Герб страны как предмет нашей гордости. Всемирный день театра: Искусство и псевдоискусство. День Победы. Бессмертный полк: Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» Россия – страна возможностей: Перед нами все двери открыты.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.

Волонтеры: Жить – значит действовать. День Героев Отечества: Герои мирной жизни. Россия и мир: Россия в мире. День космонавтики. Мы – первые!: Новость слышала планета: «Русский парень полетел». День детских общественных организаций.

7. Правовое воспитание и культура безопасности.

День Конституции: «Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни».

8. Экологическое воспитание.

День Земли: «Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений.

9. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

День Труда: Праздник Первомай.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контр ольны е работ ы	пра кти чес кие раб оты				
1	Интеллектуальное воспитание. День знаний	1			05.09	Интеллектуальный марафон; групповая дискуссия;	Устный опрос	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
2	Гражданско-патриотическое воспитание. Наша страна – Россия	1			12.09	Работа с интерактивной картой. Интерактивная звездная карта Проблемная дискуссия.	Устный опрос; Самооценка с Исползованием «Оценочного листа»	
3	Интеллектуальное воспитание. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского	1			19.09	Выступают с сообщениями, ведут диалог, беседу, рассуждают.	Устный опрос; Самооценка с Исползованием «Оценочного листа»	
4	Эстетическое воспитание. День музыки	1		0,5	26.09	Демонстрируют творческие способности и эстетический вкус	Устный опрос	
5	Воспитание семейных ценностей. День пожилого человека	1			3.10.	Демонстрация социальной рекламы	Устный опрос	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
6	Нравственное и духовное воспитание. День учителя	1		0,5	10.10	Написание творческой работы или создание презентации на тему «Нравственный подвиг учителей»	Мини-сочинение	
7	Воспитание семейных ценностей. День	1			17.10	Выступление с сообщениями, диалог, беседа,	Устный опрос	

	отца					рассуждение о семейных ценностях; (Фотоистории)		
8	Гражданско-патриотическое воспитание. Международный день школьных библиотек	1		0,5	24.10	Выступление с сообщениями, диалог, беседа. Экскурсия в библиотеку.	Устный опрос	
9	Гражданско-патриотическое воспитание. День народного единства	1			08.11	Учатся использовать информацию с учетом этических и правовых норм.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоuroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
10	Интеллектуальное воспитание. Мы разные, мы вместе	1			14.11	работа с интерактивной картой	Устный опрос;	
11	Эстетическое воспитание. День матери	1			21.11	конкурс стихов; конкурс чтецов	Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
12	Нравственное и духовное воспитание. Символы России	1			28.11	обсуждение видеоматериалов; экспертное интервью	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
13	Социокультурное и медиакультурное воспитание. Волонтеры	1			05.12	проблемная дискуссия	Устный опрос;	
14	Социокультурное и медиакультурное воспитание. День Героев Отечества	1			12.12	встреча с героями нашего времени	Устный опрос	
15	Правовое воспитание и культура	1		1	09.12	эвристическая беседа; деловая игра	Самооценка с использованием	

	безопасности. День Конституции						ием «Оценочного листа»	
16	Воспитание семейных ценностей. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты	1			26.12 .	диалог, беседа; выступление с презентациями; групповое обсуждение	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
17	Эстетическое воспитание. Рождество	1			16.01 .	демонстрируют творческие способности и эстетический вкус	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	school- collection.edu. ru/collection/ edsoo.ru/Meto dicheskie_vid eouroki.htm apkpro.ru/razg ovory-o- vazhnom/
18	Гражданско- патриотическое воспитание. День снятия блокады Ленинграда	1			23.01 .	работа с историческими документами; работа с дневником героя	Самооценка с Использованием «Оценочного листа»	
19	Эстетическое воспитание. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского	1			30.01 .	чтение по ролям	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
20	Интеллектуальное воспитание. День российской науки	1			06.02 .	интеллектуальный марафон	Устный опрос	school- collection.edu. ru/collection/ edsoo.ru/Meto dicheskie_vid eouroki.htm apkpro.ru/razg ovory-o- vazhnom/
21	Социокультурное и медиакультурное воспитание. Россия и мир	1		0,5	13.02 .	работа с интерактивной картой	Устный опрос	
22	Гражданско- патриотическое воспитание. День защитника Отечества	1			20.02 .	работа с видеоматериалами	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
23	Эстетическое воспитание. Международный женский день	1		0,5	06.03 .	конкурс стихов о женщинах	Устный опрос	school- collection.edu. ru/collection/ edsoo.ru/Meto

24	Гражданско-патриотическое воспитание. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова	1			13.03 .	работа с газетными публикациями, интернет-публикациями	Устный опрос	dicheskie_vid eouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
25	Гражданско-патриотическое воспитание. День воссоединения Крыма с Россией	1			20.03.	Круглый стол; работа с интерактивной картой; виртуальная экскурсия	Устный опрос	
26	Нравственное и духовное воспитание. Всемирный день театра	1		0,5	27.03 .	творческая лаборатория	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
27	Социокультурное и медиакультурное воспитание. День космонавтики. Мы – первые!	1			03.04 .	работа с видеоматериалами; работа с биографией	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vid eouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
28	Гражданско-патриотическое воспитание. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	1			10.04 .	работа с историческими документами; проблемная дискуссия	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
29	Экологическое воспитание. День Земли	1			17.04	диалог, беседа; групповое обсуждение; фестиваль идей	Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
30	Воспитание положительного отношения к	1			24.04 .	встреча с людьми разных профессий	Устный опрос. Самооценка	

	труду и творчеству. День Труда						с использованием «Оценочного листа»	
31	Нравственное и духовное воспитание. День Победы. Бессмертный полк	1			15.05	беседа о культурных и патриотических ценностях	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidy_euroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
32	Социокультурное и медиакультурное воспитание. День детских общественных организаций	1		0,5	22.05	беседа, выставка рисунков.	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
33	Нравственное и духовное воспитание. Россия – страна возможностей	1			29.05	творческий флэшмоб	Устный опрос.	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	День знаний. Зачем учиться?	1			05.09	Устный опрос
2	Родина, души моей родинка	1			12.09	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
3	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...	1			19.09	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
4	Моя музыка	1		0,5	26.09.	Устный опрос
5	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	1			03.10.	Устный опрос
6	Ежедневный подвиг учителя	1		0,5	10.10.	Мини-сочинение
7	Отец-родоначальник	1			17.10.	Устный опрос

8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1		0,5	24.10.	Устный опрос
9	Мы – одна страна!	1			08.11.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	1			14.11.	Устный опрос;
11	О, руки наших матерей	1			21.11.	Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа»
12	Герб страны как предмет нашей гордости	1			28.11.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
13	Жить – значит действовать	1			05.12.	Устный опрос;
14	Герои мирной жизни	1			12.12.	Устный опрос
15	«Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни»	1		1	09.12.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
16	Зачем мечтать?	1			26.12.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
17	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	1			16.01.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
18	«...осталась одна Таня»	1			23.01.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
19	К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра	1			30.01.	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
20	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»	1			06.02.	Устный опрос
21	Россия в мире	1		0,5	13.02.	Устный опрос
22	На страже Родины	1			20.02.	Устный опрос. Самооценка с использованием

						«Оценочного листа»
23	«Я знаю, что все женщины прекрасны...»	1			06.03.	Устный опрос
24	Гимн России	1			13.03.	Устный опрос
25	Путешествие по Крыму	1			20.03.	Устный опрос
26	Искусство и псевдоискусство	1		0,5	27.03.	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
27	Новость слышала планета: «Русский парень полетел»	1			03.04.	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
28	Надо ли вспоминать прошлое?	1			10.04.	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
29	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	1			17.04.	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
30	Праздник Первомай	1			24.04.	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
31	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	1			15.05	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
32	День детских общественных организаций	1		1	22.05.	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
33	Перед нами все двери открыты	1			29.05.	Устный опрос.